

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова – на – Дону «Детский сад № 213»

«ПРИНЯТО»:
Педагогическим советом
МБДОУ № 213
Протокол № 1
« 30» 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий
МБДОУ № 213
_____ Т. В. Кононенко
« 30» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА БОЖКО В.А.
для детей 5 – 6 лет
старшей группы компенсирующей направленности № 3 «Смородинки»
на 2021-2022 учебный год
(составлена на основе адаптированной примерной основной образовательной
программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред.
Профессора Л.В.Лопатиной)

Ростов-на-Дону
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).
- 1.5. Срок реализации рабочей программы.
 - 1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями речи.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Основное содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные обучающие ресурсы).

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа составлена для образования детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) первого года обучения в группе компенсирующей направленности. За основу коррекционной логопедической работы взята адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В.Лопатиной.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для компенсации речевых нарушений у детей с ОНР в процессе развития всех компонентов речи.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание программы определено с учетом **принципов**:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов;

принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

принцип единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с обучающимися;

принцип гуманизации предполагает ориентацию на личности ребёнка;

принцип демократизации — совместное участие педагогов и родителей в образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;

принцип индивидуализации, обеспечивающий индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие;

структурно-системный принцип;

принцип комплексности;

принцип дифференциации - дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития;

принцип концентризма - педагоги и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы, что способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях;

принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание программы определено с учетом **подходов**:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Данная рабочая программа составлена для группы детей в возрасте от 5 до 6 лет с третьим уровнем речевого развития. Группу посещают дети, имеющие в соответствии заключениями ПМПК следующие речевые заключения: 23 ребенка – с ОНР третьего уровня.

Все дети группы имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата. У 20 детей группы речевые нарушения осложнены парциальной несформированностью вербально - логического компонента ВПФ (из них - у двух детей речевые нарушения осложнены нарушением зрения)

Характеристика детей с третьим уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейкамóлит и не узнайá*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллы́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с Я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбкалезы́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет колы́чнаяпа́лка*» — нет коричневой палки, «*пй́ситлама́стел, ка́ситлу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кльо́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при

попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дбмник», «палки для лыж — пálnые), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицбй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горбхвый», «меховой — мбхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кбфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «мйски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с

невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневѣйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вобкрик*» — коврик, «*вособлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).

Основанием разработки рабочей программы являются нормативные документы федерального уровня и локальные акты МБДОУ № 213:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Областной закон об образовании в Ростовской области от 29 октября 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.4.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.08.2014 № 24/4.4.1-5226/м «О разработке рабочих программ»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32-2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования РО»;
- Образовательной программой МБДОУ № 213 на 2021-2022 учебный год;
- Учебным планом МБДОУ № 213 на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 213 на 2021-2022 учебный год.

1.5. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями речи.

Логопедическая работа:

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциативным значением;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;

- умеет осмысливать образные выражения (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами;
- составляет различные описательные рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных композитов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Учебно-тематическое планирование (1 год обучения 5-6 лет).

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2021-2022 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование работы учителя - логопеда по коррекции нарушений речи с детьми.

№	Дата	Тема занятия	К-во часов	Примечания
1.	01.09.21-11.09.21	Логопедическое обследование. Входная диагностика.	4	
2.	14.09.21	Звуки. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1	День города.
3.	16.09.21	Звуки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1	
4.	21.09.21	Понятия «предмет», «действие». Различение понятий «предмет» и «действие».	1	
5.	23.09.21	Понятие «признак». Различение понятий «предмет» и «действие», «признак».	1	
6.	28.09.21	Звук и буква У.	1	
7.	30.09.21	Осень. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».	1	
8.	5.10.21	Звук и буква А.		
9.	7.10.21	Овощи.	1	
10.	12.10.21	Звуки А-У.	1	

11.	14.10.21	Фрукты.	1	
12.	19.10.21	Звук и буква П.	1	
13.	21.10.21	Сад-огород. Составление описательных рассказов о фруктах, овощах с опорой на схему.	1	
14.	26.10.21	Звуки П- Пь.		
15.	28.10.21	Лес. Грибы, ягоды.		
С 1 по 8 ноября дни психолого-эмоциональной разгрузки				
16.	9.11.21	Звук и буква О.	1	
17.	11.11.21	Одежда. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	1	
18.	16.11.21	Звук и буква И.	1	
19.	18.11.21	Обувь.		
20.	23.11.21	Звуки А,У, О, И.	1	
21.	25.11.21	Головные уборы. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа».	1	
22.	30.11.21	Звук и буква М.	1	
23.	02.12.21	Мебель.	1	
24.	07.12.21	Звук и буква Н.	1	
25.	09.12.21	Звук и буква Т.	1	
26.	14.12.21	Звуки Т - Ть.	1	
27.	16.12.21	Зима. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1	
28.	21.12.21	Звук и буква К.	1	
29.	23.12.21	Звуки К - Кь. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.	1	
27 декабря – 10 января дни психолого-эмоциональной разгрузки				
30.	11.01.22	Звук и буква Б.	1	
31.	13.01.22	Звуки Б - Бь.	1	

32.	18.01.22	Звук и буква Э.	1	
33.	20.01.22	Зимующие птицы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	1	
34.	25.01.22	Звук и буква Г.	1	
35.	27.01.22	Дикие животные зимой.	1	
36.	01.02.22	Звуки Г- Гь.	1	
37.	03.02.22	Профессии. Почта. Пересказ рассказа «Как мы общаемся».	1	
38.	08.02.22	Звуки Л - Ль. Буква Л.	1	
39.	10.02.22	Транспорт.	1	
40.	15.02.22	Звук и буква Ы.	1	
41.	17.02.22	Комнатные растения.	1	
42.	22.02.22	Наша армия. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	1	23.02 – День защитника Отечества
43.	24.02.22	Звук и буква С.	1	
44.	01.03.22	Звуки С - Сь. Буква С.	1	
43.	03.03.22	Весна. Праздник 8 Марта.	1	08.03 – Женский день
45.	10.03.22	Звук и буква Ш.	1	
46.	15.03.22	Звуки С - Ш.	1	
47.	17.03.22	Профессии. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	1	
21 марта – 27 марта дни психолого-эмоциональной разгрузки				
48.	29.03.22	Звуки Х - Хь. Буква Х.	1	
49.	31.03.22	Звуки В – Вь. Буква В.	1	
50.	05.04.22	Звук и буква З.	1	
51.	07.04.22	Продукты питания. Употребление различных форм сущ. Предлог «из».	1	
52.	12.04.22	Звуки З – Зь..Земля. Космос.	1	12.04 – день

				Космонавтики
53.	14.04.22	Звук и буква Ж.	1	
54.	19.04.22	Звуки З - Ж.	1	
55.	21.04.22	Посуда. Дом. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	1	
56.	26.04.22	Звуки Д - Дь. Буква Д.	1	
57.	28.04.22	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мой щенок».	1	
58.	05.05.22	День Победы. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	1	09.05-день Победы
59.	10.05.22	Звук и буква Ф.	1	
60.	12.05.22	Звуки Ф - Фь.	1	
61.	17.05.22	Насекомые.	1	
62.	19.05.22	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	1	
63.	23.05-31.05.22	Итоговое логопедическое обследование детей.	4	
64.	июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия, согласно графика работы.		

3. Организационный раздел.

3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Количество фронтальных занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, не меняется в зависимости от периода обучения. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий меняется (от 1 до 3), в зависимости от динамики речевого развития воспитанников группы.

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 5-6 летнего возраста – 25 минут. Индивидуальное занятие — 15 минут. Подгрупповое занятие — 20 минут. Интегрированное занятие — 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

При реализации рабочей программы проводится диагностика индивидуального речевого развития детей. Оценка динамики продвижения детей в речевом развитии проводится на основе мониторинга.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.

классификации	
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные обучающие ресурсы).

Дидактическое обеспечение для детей.

Демонстрационный материал (магнитная доска, тематические картинки, серии сюжетных картин, звуковые схемы, схемы предложений, картинно-графический материал, буквы).

Раздаточный материал (символы звуков, звуковые схемы, звуковые линейки, схемы предложений, звуковые домики, тематические картинки, зеркала, тетради, альбомы, комплекты пособий).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы./ О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 по различным лексическим темам.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

Учебно-методические комплекты и литература для педагога:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 год.

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008 год.

Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: 2010 год.

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 год.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1, 2, 3 период обучения. / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006 год.

Каше Г. А., Филичева Т. Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1990 год.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998 год.

Коноваленко В. В. Буквы и звуки С – Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6 – 8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 год.

Коноваленко В. В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6- 10 лет. – М.: Гном и Д, 2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2000 год.

Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 год.

Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2009 год.

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999 год.

Пожиленко Л. А. Методическое пособие по постановке у детей звуков /с/, /ш/, /р/, /л/: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009 г.

Селиверстов В. Н. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994 год.

Туманова Т. Я. Формирование звукопроизношения у дошкольников / под ред. Т. Б. Филичевой/. - М., 1999 год.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.1-2 ч.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ, 2003 год.

«Аудио и видеофайлы на CD и DVD»

Азбука – малышка. 2 – 7 лет.

Баба-Яга учится читать.

Игры для детей дошкольного возраста.

Здоровая азбука.

Трудные звуки.

Трудные звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Л, Р, Ч, Щ.

Видеофильмы по лексическим темам.

Составленные презентации по лексическим темам.