

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 213»

344090 г, Ростов-на-Дону, ул. Андрея Сладкова, 87/1 тел.: 222-34-35; 292-56-24
e-mail: mbdou213@yandex.ru
ИНН 6168098798
ОГРН 1026104370478

«Принята»:

Педагогическим советом

МБДОУ № 213

«30» 08 2021 г.

Протокол № 1

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ № 213

_____ Т. В. Кононенко

Приказ № 1 от 30.08 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 213»
на 2021-2022 учебный год**

Ростов-на-Дону

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр. 3-13
- цели и задачи реализации Программы;
 - принципы и подходы к формированию Программы;
 - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы _____ стр. 13-18

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание основной части образовательной деятельности _____ стр. 19- 32
- физическое развитие (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации);
 - социально-коммуникативное развитие (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации);
 - познавательное развитие (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации);
 - речевое развитие (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации);
 - художественно-эстетическое развитие (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации).
- 2.2. Содержание вариативной части Программы _____ стр. 32
- 2.3. Коррекционная работа _____ стр. 34
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____ стр. 36

III. Организационный раздел:

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения _____ стр. 43
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____ стр. 48
- 3.3. Режим дня и проектирование воспитательно-образовательного процесса _____ стр. 50
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. _____ стр. 58
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ стр. 59

IV. Краткая презентация программы:

- 4.1. Основные характеристики контингента воспитанников МБДОУ. _____ стр. 67
- 4.2. Перечень используемых программ _____ стр. 67
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____ стр. 69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №213» (далее – МБДОУ), и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

Федеральный уровень:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021года;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» от 14.03.2000г. № 65\23 – 16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмом МО РФ от 07.04. 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Региональный уровень:

- Областной закон 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 20 сентября 2010г. N 700 Долгосрочная городская целевая программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону на 2011-2015 годы».

- Приказ Управления образования от 19.10.2012г. № 729 «О реализации инновационных проектов в муниципальной системе образования г. Ростова-на-Дону».

Локальные акты МБДОУ № 213:

- Устав МБДОУ № 213;

- Лицензия с приложениями:

- лицензия серия 61ЛО1 № 0003196, регистрационный №5557 от 19.08.2015 г.
- приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 августа 2015 г. серии 61ЛО1 № 0005646, регистрационный № 5557

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 213», далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес:

344090, город Ростов-на-Дону, ул. Андрея Сладкова, 87/1

Фактический адрес:

344090, город Ростов-на-Дону, ул. Андрея Сладкова, 87/1

тел.(863) 222-34-35

В 2011 году МДОУ прошло государственную аккредитацию (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 25.10.2011 №860), по итогам государственной аккредитации присвоен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида второй категории № 213.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МДОУ № 213 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного

вида второй категории № 213 Советского района города Ростова-на-Дону (МБДОУ № 213). Приказ № 1027 от 27.10.2011.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 28.04.2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова -на-Дону» МБДОУ является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 213 Советского района города Ростова-на-Дону. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 213»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

МБДОУ строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых **целей**: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач**.

В рамках реализации основной части Образовательной программы МБДОУ:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организационных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность коллектива МБДОУ, по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, часть образовательной программы формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: Ознакомление с историей и культурой Донского края и гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Баландиной Л.А.

Основная *цель* направления по ознакомлению с историей и культурой Донского края: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. Формирование основ социально-адаптивной личности.
6. Создание этноразвивающей среды в ДОУ.

В дошкольном детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Основная *цель* гендерного воспитания: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;

- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы формирования основной части образовательной программы МБДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же при разработке Программы соблюдены *принципы и подходы*, определенные авторами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, и актуализирует построение программы на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, ориентирует на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное

решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные *принципы*, используемые в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса:

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов

детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Обеспечение гендерного подхода в социализации дошкольников опирается на следующие основные *принципы*:

Перспективной инициативы: гендерное воспитание направлено на подготовку ребенка к будущему, с учетом актуальной для него перспективы.

Принцип активности: использовать различные ситуации с целью передачи и закрепления соответствующих сведений и установок.

Принцип непрерывности (преемственности): гендерное воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, где каждый этап является базой для последующего этапа.

Принцип доступности – соответствие этапу формирования ребенка, его мировосприятию; нравственному содержанию.

Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на процесс гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

Принцип комплексности: планирование и оценка конкретных мер гендерного воспитания, как части системы собственно воспитания, социализации и образования.

Демократичность и природосообразность: при гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права, взаимодействуют на основе партнерских отношений, биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности.

Образовательная программа МБДОУ учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей первой младшей группы (от двух до трех лет): активное развитие предметной деятельности и делового сотрудничества ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игра. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного, развивается понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь начинает выступать как средство общения ребенка со сверстниками, активный словарь достигает 1500 – 2500 слов, развиваются игра, рисование, конструирование, совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 5-6 предметов. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми - внеситуативно- деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 4 – 5 предмета. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти до 7-8 названий предметов, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности речь становится предметом активности детей.. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые

объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть-семь лет): ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Режим работы МБДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Общее количество групп – 8.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

В МБДОУ есть дети с тяжелым нарушением речи – 45 детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В дошкольном возрасте

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми

Образовательной программы МБДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса:

В процессе ознакомление с историей и культурой *Донского края*:

У детей: сформирован интерес к родному краю, к его прошлому, ребёнок испытывает чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиги героических земляков – казаков, ребёнок знает древнейшие города Донского

края, казачий фольклор, художественные произведения всемирно известных писателей классиков и поэтов земляков.

Возраст	Планируемый результат
4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в активной речи потешки, прибаутки. - Знает название города, в котором живёт. - Знает народные игры и правила к ним. - Знает предметы быта, умеет их находить. - Принимает активное участие в народных праздниках.
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в активной речи потешки, пословицы, загадки. - Знает название города, в котором живёт, ближайшие города (Азов, Батайск и т.д.). - Имеет представление, кто такие казаки. - Знает предметы быта, орудия труда казаков, называет их, умеет находить. - Имеет представление о воспитании в казачьей семье и умеет объяснить, почему так воспитывали. - Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них. - Знает народные казачьи подвижные игры, умеет играть в них.
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки. - Знает кто такие казаки, чем они занимаются. - Знает некоторые древнейшие города Донского края. - Знает об особенностях воспитания в казачьей семье девочек и мальчиков. - Знает особенности казачьего костюма. - Умеет играть в казачьи игры, знает их правила. - Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки. - Знает, кто такие казаки и чем они занимались. - Знает и умеет объяснить понятия: курень, казачий круг, майдан и др. - Знает имена некоторых казаков - героев, их подвиги. - Знает о воспитании в казачьей семье и умеет объяснить, почему так воспитывали. - Знает древнейшие города Донского края и умеет находить их на карте. - Знает былинных и сказочных героев и умеет узнавать их в произведениях изобразительных искусств. - Знает характерные особенности казачьего костюма и показывает детали женской и мужской одежды. - Умеет играть в подвижные и хороводные игры казаков. - Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

У родителей: усиление внимания к историческим корням и традициям народов России, в том числе к казачеству, активизация участия совместно с детьми в народных праздниках.

У педагогов: создание пространственно-предметной среды в группах, содействие возрождению народных традиций, через ознакомление дошкольников с произведениями талантливейших писателей и поэтов земляков, раскрывающих перед детьми характерные сцены казачьей жизни.

В процессе гендерного воспитания:

У детей: определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность. Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни; желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.

Возраст	Планируемый результат
4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне. - Иметь элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона. - Активно участвовать в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых; - Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.)
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира. - Иметь элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним. - Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона; - Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки).
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края. - Уважительно относиться к знаменитым людям города и края. - Принимать участие в торжественных событиях, традиционных

	<p>праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; - использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде; - Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике. - Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае. - Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы). - Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур. - Заботиться о чистоте и порядке своего города. - Применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;

У родителей: активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности МБДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности; проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов: содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи, гармонизация межличностных отношений; разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников; разработка консультативно-практического материала для родителей.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание основной части образовательной деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ПРИКАЗЕ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие,

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

В дополнение к основной программе в группе раннего возраста используется программа Е.О. Смирновой, Л. Галигузовой «Первые шаги».

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие

Задачи:

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее и гармоничное развитие ребенка; привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата); разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной); повышение работоспособности, закаливание.

Принципы

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность Последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Индивидуальный подход Наглядность Сознательность и активность ребенка в освоении знаний	Непрерывность Последовательность в наращивании тренирующих действий цикличность	Сбалансированность нагрузки Рациональное чередование деятельности и отдыха Возрастной адекватности Оздоровительной направленности Осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Методы:

Наглядный	Наглядно-слуховой	Практический	Словесный
Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные	Использование музыки	Повторение упражнений Игра Соревнование	Команды Объяснения Вопросы Указания Образные сюжетные

ориентиры			рассказы
-----------	--	--	----------

Средства и формы:

Средства	формы
Физические упражнения	Утренняя гимнастика
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Физкультурные занятия
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Плавание
	Музыкальное занятие
	Физкультминутки
	Переменки, двигательные разминки
	Упражнения после дневного сна
	Подвижные игры
	Физкультурные упражнения на прогулке
	Спортивные игры
	Спортивные упражнения
	Упражнения на тренажерах
	Спортивные развлечения
	День здоровья
	Спортивные праздники
	Корректирующая гимнастика
	Занятия ЛФК

Базовой программой для раздела является программа «Физическое воспитание в детском саду» Э. Я. Степаненковой, направленной на улучшение и развитие функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий: для детей дошкольного возраста:

- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей (2-3 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе (3-7 лет).

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя: мониторинг здоровья детей – организацию системы физкультурно-

оздоровительных мероприятий – создание условий для ее реализации – режима двигательной активности и рационального питания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела «Безопасность» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделено следующее:

- физическая безопасность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, обеспечение безопасности при ЧС, охраны труда;
- пожарная безопасность – создание специальных условий социального и технического характера в целях обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ.
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- привитие основ безопасности жизнедеятельности.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Для реализации содержания данного раздела используется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел дополнен пособием Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Данное пособие входит в учебно-методический комплект региональной программы «Приключения светофора».

Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Классификация игр

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры-экспериментирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками Игры с животными	<u>Обучающие игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные игры 	<u>Обрядовые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные Культурные
<u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые • Режиссерские игры Театрализованные игры	<u>Досуговые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры Игры-забавы	<u>Тренинговые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные
		<u>Досуговые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры Игры-забавы

Методы педагогической поддержки развития детской игровой деятельности: обогащение детей знаниями и опытом деятельности; передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры; развивающая предметно-игровая среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

Содержание раздела «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Дежурство (не более 20 минут)	Коллективный труд (не более 35-40 минут)
Простые и сложные	Формирование общественно-значимого мотива	общий
Эпизодические и длительные	Нравственный, этический аспект	совместный
Коллективные и индивидуальные		Труд рядом

Методы и приемы трудового воспитания:

I группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- рассматривание иллюстраций.

II группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через реализацию программу «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (раздел: Трудовое воспитание: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Используется пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;

Данные пособия входит в учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность.

Методы:

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные,
- эвристические.

4. По уровню проблемности:

- показательный,
- монологический,
- диалогический,
- эвристический,
- исследовательский,
- алгоритмический,
- программированный

5. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

6. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

7. Методы логики:

- аналитико-синтетические,
- индуктивные,
- дедуктивные методы обучения.

Задачи данной образовательной области решаются в МБДОУ через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (раздел: «Умственное воспитание»: Сенсорное воспитание, Ребенок и окружающий мир (Предметное окружение. Явления общественной

жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.), Развитие элементарных математических представлений, Конструирование).

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)_

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.

Основные направления работы по практическому овладению нормами речи:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различение звука и слова;
- нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Познакомить детей с историей возникновения **письменности**, учить передавать информацию с помощью условных знаков.

Принципы развития навыков коммуникации: принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип формирования элементарного осознания явлений языка; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обогащения мотивации речевой деятельности; принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития коммуникации:

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: -наблюдение в природе, -экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений	Дидактические игры
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин, -рассказывание по игрушкам и картинам	Заучивание наизусть	Игры-драматизации
	Пересказ	Инсценировки
	Обобщающая беседа	Дидактические упражнения
	Рассказывание без опоры на Наглядный материал	Пластические этюды
		Хороводные игры

Задачи данной образовательной области решаются в МБДОУ через: реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (раздел: «Развитие речи»: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через: реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (раздел: «Художественная литература» – первая младшая – средняя группы; «Ознакомление с художественной литературой» - старшая – подготовительная группы).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года);
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (2-4 года)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ: - Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония». Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Содержание вариативной части Программы

Согласно ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включена следующая парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования культурно-социальной направленности:

✓ «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.

Работа направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона, и включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

1-е направление: история Дона — содержанием этого направления является знакомство с историей Донского края. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в картинную галерею. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

2 направление: Мир народного праздника. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества на комплексных занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, соединяющими языческие и христианские традиции и определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

3 направление: Отчий дом. Патриотическое воспитание и ознакомление дошкольников с историей Донского края происходят в процессе непосредственного взаимодействия образовательного учреждения и социума.

Взаимодействие с социальными инфраструктурами позволяет расширить знания детей об истории малой Родины, возродить систему духовных ценностей Донского края, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранить и развивать национальную культуру. " Посиделки на завалинке", " Колядки", проводимые совместно способствуют познанию казачьего фольклора, сохранению традиций, обычаев края.

4 направление: Экологическая азбука Дона. Цель этого направления - формирование созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, флорой и фауной, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками — выискивают в дополнительной литературе сведения, которые могут удивить окружающих, проводят эксперименты, сажают кусты и деревья на территории детского сада и дома.

5 направление: Культурное наследие Донского края. Сущностью этого направления является формирование эстетического вкуса детей, стремление строить свою жизнь по законам красоты. Дети узнают о различных видах искусства предков. На дополнительных занятиях дети учатся изготавливать предметы казачьего быта и приобретают практические навыки по использованию.

6 направление: Родина начинается с семьи. Наша цель — формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача. Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом планировании, охватывающем все образовательные области. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности.

В рамках реализации гендерного воспитания используется пособие «Мир мальчика и девочки» Е.Н.Татаринцевой.

2.3. Коррекционная работа

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи последовательно осуществляют воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП), предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений, вызванных первичным (речевым) нарушением. (Программа АООП прилагается).

Наряду с группами компенсирующей направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ.

ППк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Психолого – медико – педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ППк является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями *деятельности* консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными *задачами* ППк МБДОУ являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ППК;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности ППк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- рассмотрение на заседании ППк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО студии.

Педагоги, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы воспитаннику назначается ведущий специалист. В функциональные

обязанности ведущего специалиста входит коррекционно – развивающая работа с ребёнком, а также отслеживание проведения работы других специалистов.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПК.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

Нормативно-правовую базу, регулирующую отношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ составляют:

- Договор между родителями (законными представителями) и МБДОУ (в лице заведующего);

- «Положение о Родительском комитете в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 213», принятое Педагогическим Советом _____ Протокол № 1.

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;
- моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.

Принципы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ охватывает все уровни управления детского сада. Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Заведующий МБДОУ: представляет организацию. На ней лежит моральная и профессиональная ответственность за всё, что делается в детском саду. В должностные обязанности заведующего (применительно к рассматриваемому направлению) входит обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Направления деятельности	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы родительского комитета	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	2 раза в год
Привлечение стартовой благотворительной помощи от родителей	Единовременно
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения

Старший воспитатель МБДОУ: мобилизует педагогов на решение задач

взаимодействия с семьёй, привлекает их к решению вопросов с родителями и общественность. В соответствии с должностными обязанностями он организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с ними.

Направления деятельности	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьёй	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребности
Организация и проведение общих родительских собраний	2 раза в год
Изучение семей воспитанников (потребности, социальный состав, удовлетворённость работой МБДОУ)	2 раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребности
Контроль за ведением воспитательной работы с семьёй	Постоянно
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Ведение планирования работы с семьёй	1 раз в год
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Предоставление дополнительных образовательных услуг	Единовременно
Работа с родительским комитетом	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций на своём уровне	По мере возникновения необходимости

Педагог-психолог МБДОУ: создаёт психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Направления деятельности	Периодичность
Оказание помощи воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем	По мере возникновения необходимости
Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития детей	При необходимости с согласия родителей
Формирование психологической культуры воспитанников, педагогов и родителей (законных	Постоянно

представителей), в том числе и культуры полового воспитания	
Консультирование педагогов и родителей по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, педагогов, родителей	По запросу

Учитель-логопед: стимулирует и активизирует совместную работу с семьями воспитанников для участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе по исправлению речевых дефектов воспитанников.

Направления деятельности	Периодичность
Проведение индивидуальных и тематических консультации	По мере возникновения необходимости
Разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на закрепление речевых навыков	Еженедельно
Проведение родительских собраний	3 раза в год
Индивидуальная работа с родителями	По мере возникновения необходимости
Изготовление наглядных форм (библиотека игр и упражнений)	Постоянно

Медицинские работники: организуют совместную работу с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, для которой характерны индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье, развитие отношений с семьёй на основе доверия, доброжелательности и сотрудничества.

Направления деятельности	Периодичность
Осуществление консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни	Постоянно
Оказание (по возможности) необходимой помощи администрации и педагогическому коллективу МДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,	Постоянно

рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам	
Участие совместно со специалистами других структурных подразделений (методического, психолого-педагогического и др.) в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребёнка по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) с привлечением специалистов других профилей	По мере возникновения необходимости
При поступлении ребёнка в МБДОУ сбор дополнительных сведений об особенностях развития и поведения ребёнка у родителей	Единовременно
Участие в общих родительских собраниях	2 раза в год

Воспитатель МБДОУ: также управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Он больше, чем другие специалисты, входящие в систему управления, связан с семьёй. В соответствии с должностными инструкциями воспитатель взаимодействует с родителями воспитанников.

Направления деятельности	Периодичность
Приём ребёнка в группу, знакомство с родителями, установление и поддержка контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребёнка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	4 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Посещение на дому	Поквартально
Подготовка наглядной информации для родителей	1 раз в месяц
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно
Обращение к родителям за благотворительной помощью	По мере возникновения потребности
Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребёнка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций на своём уровне	Постоянно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ делятся на общие, групповые и индивидуальные.

Знакомство с семьёй:

Методы изучения семьи – встречи-знакомства, анкетирование, наблюдение за ребёнком, посещение семьи ребёнка, обследование семьи с помощью проективных методик, беседа с ребёнком, беседа с родителями.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и концерты, создание памяток, интернет – газет, переписка по электронной почте, общение через сайт детского сада.

Образование родителей:

Проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов, мастер-классов, работа библиотеки.

Совместная деятельность:

Привлечение родителей для:

- организации праздников, досугов, интерактивных занятий, экскурсий;
- участию в конкурсах разных уровней (детский сад, район, город, область, всероссийских);
- детской исследовательской и проектной деятельности;
- совместной художественной деятельности;
- организации работы по благоустройству детского сада (территории участков, групп).

Для достижения оптимальных результатов обучения и развития детей в совместной деятельности МБДОУ и семьи *создаются следующие условия:*

- соблюдение единства задач и содержания воспитательной работы МБДОУ и семьи;
- преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях МБДОУ и семьи;
 - обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- планирование педагогами МБДОУ в календарном плане различных форм общения с родителями, взаимосвязь разных форм;
- наличие в МБДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультации, наличие материалов наглядной педагогической пропаганды);
- подбор материалов в методическом кабинете МБДОУ в помощь педагогам: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи и т.д.;
- участие педагога-психолога и педагогов МБДОУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания

детей дошкольников.

Для проведения анализа взаимодействия с родителями воспитанников мы разработали *критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй по воспитанию младших и старших дошкольников.*

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменения в неблагоприятных семьях: в чём анализ положительных сдвигов или отсутствие таковых.
4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремления к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
5. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

III. Организационный раздел:

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

здание МБДОУ № 213 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание находится на территории жилого микрорайона.

Вместимость – 200 детей.

Рассчитано на 8 групповых ячеек.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы, огород, альпийскую горку.

Вся территория оформлена по модульному принципу, включающего в себя отдельные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка: созерцательный; осязательный; исследовательский; обонятельный; игровой; двигательный.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты (для проведения гигиенических процедур), спальня (для сна).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой, музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, ИЗО студии для художественного творчества, зимний сад для экологического воспитания детей. Для решения задач коррекционной работы в детском саду имеются два оборудованных кабинета логопеда, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательном пространстве МБДОУ № 213, имеется кабинет психолога который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным оборудованием. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных)

соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Материально-техническое обеспечение групповых комнат МБДОУ № 213.

<i>Образовательные области</i>	<i>Групповые помещения (оснащенность)</i>
Познавательное развитие	<p><i>Центры «грамотности».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизоры. ➤ DVD. ➤ Магнитно-маркерные доски. ➤ Дидактический стол. ➤ Детские компьютеры. ➤ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. ➤ Дидактические игры и пособия. ➤ Методическая литература. ➤ Сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики – пазлы, геометрические бусы, домино, математические лото, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, геоблоки, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, арифметические панели, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, топорамы, дроби, доли и др. <p><i>Центры «исследования».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. ➤ Развивающие игры исследовательской направленности. ➤ Научно-познавательная литература для детей. ➤ Природные материалы. ➤ Столы для игр с водой и песком. <p><i>Мини-музеи.</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспонаты, собранные в процессе совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников. ➤ Природные экспонаты.

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Центры коррекции в логопедических группах.</i> Оснащение: Речевая зона оснащена лингвистическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ зеркала, ➤ наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, ➤ наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам, ➤ сюжетные картинки для работы над фразой, ➤ игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, ➤ пособия для совершенствования речевого праксиса, ➤ пособия для развития зрительной памяти, ➤ пособия для развития фонематического слуха. ➤ Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей-логопатов, развития мелкой моторики руки. <p><i>Центры « книголюбов».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература для детей.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Центры «музыки».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные центры. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. ➤ Различные виды кукольных театров. ➤ Атрибуты для театрализованных игр. <p><i>Центры « творчества».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). ➤ Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. ➤ Дидактические игры для развития художественных навыков детей. ➤ Репродукции картин. ➤ Литература по искусству.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>«Игровые» центры с учётом возраста и гендерных особенностей.</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы строительных конструкторов. ➤ Машины разных размеров и конфигураций. ➤ Предметы-заместители. ➤ Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. ➤ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель,

	<p>игрушечные колыбели).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские мастерские. ➤ Детские домики. ➤ Куклы народов разных стран. ➤ Механические игрушки. ➤ Дидактические игры и пособия. <p><i>Центры «релаксации»</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экраны «настроения». ➤ Мягкая детская мебель. ➤ Мягкие модули. ➤ Магнитофоны.
Физическое развитие	<p><i>Центры «движения».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. ➤ Мягкие объёмные модули. ➤ Спортивные комплексы. ➤ Детские горки. <p><i>«Валеологические» центры.</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Энциклопедии по здоровому образу жизни. ➤ Плакаты по ознакомлению детей со строением организма. ➤ Методическая литература.

Материально-техническое обеспечение логопедических кабинетов
МБДОУ № 213.

Для решения задач коррекционной работы в детском саду имеются 2 оборудованных кабинета логопедов, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Профессиональный стол логопеда Logo PRO
- Профессиональный интерактивный коррекционно-развивающий комплекс Логопедический Вертолёт
- 2 ноутбука.
- 2 магнитно-маркерные доски.
- 2 магнитофона.
- МФУ принтер, сканер, копир.
- Цветной принтер с НПЧ.
- Ламинатор.
- Логопедические зонды.
- Дидактические игры и пособия для:
 - коррекции звукопроизношения,
 - формирования грамматического строя речи,
 - фонематического слуха,
 - связной речи,
 - развития мелкой моторики руки.
- Электронные коррекционные программы.
- Диагностические материалы.

- Методическая и справочная литература.

Материально-техническое обеспечение психологического кабинета МБДОУ № 213.

Кабинет психолога оснащен современным диагностическим инструментарием, развивающими играми, пособиями и игрушками. Кабинет оборудован интерактивной панелью «Солнышко», интерактивной песочницей.

- Ноутбук.
- Магнитофон.
- Интерактивная детская панель «Солнышко»
- Программный психологический комплекс “Лонгитюд (коробочная версия) Лонгитюд Б”;
- «Стабиломер» ОТ МЕРСИБО)
- Магнитно-маркерная доска.
- Сухой бассейн.
- Детская горка.
- Песочный стол с подсветкой.
- Стол для игр с водой и песком.
- Детская мягкая мебель.
- Детские игрушки.
- Дидактические и развивающие игры и пособия.
- Раздаточный материал для родителей, воспитателей, детей.
- Диагностические методики (Когитоша).
- Методическая и справочная литература по психологии.

Материально-техническое обеспечение музыкального зала МБДОУ № 213.

- Интерактивная панель 65 дюймов (Windows+ Android, с возможностью подключения телефона, с набором обучающих и развивающих программ для детей от 3 до 7 лет).
- Детские музыкальные инструменты.
- Ноутбук.
- Различные виды кукольных театров.
- Театральные ширмы (большая и малая).
- Атрибуты для музыкальных игр и праздников.
- Аудиотека.
- Портреты композиторов.
- Музыкальный дидактический столик.
- Дидактический музыкальный материал.
- Музыкальный центр.
- Микрофоны.
- Синтезатор.
- Телевизор.
- Проектор.
- Проекционный экран.
- Домашний кинотеатр.

- Цифровое пианино.
- Методическая литература.

В кладовой музыкального зала оборудована детская гримёрная комната, где находятся детские театральные костюмы для выступления на праздниках.

Материально-техническое обеспечение физкультурного зала

МБДОУ № 213.

- Атрибутика для спортивных мероприятий и игр, гимнастик, оздоровительных комплексов.
- Пианино.
- Физкультурное оборудование:
 - шведские стенки,
 - спортивные комплексы,
 - мягкие объёмные модули,
 - велотренажёры,
 - мускульные тренажёры.
 - беговые дорожки,
 - диски здоровья,
 - батуты,
 - маты,
 - гимнастические скамейки.
- Ионизатор воздуха.
- Методическая литература.

Материально-техническое обеспечение зимнего сада

МБДОУ № 213.

- Более 30 видов растений разных континентов и климатических зон нашей планеты.
- Аквариум.
- Мини-лаборатория.
- Живой уголок.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и используемыми общеобразовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда МБДОУ обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.3.Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 213 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна. Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня МБДОУ № 213
на холодный период 2021-2022 учебного года

	1-я младшая № 1	2-я младшая № 2	средняя № 6	средняя № 7	старшая № 8	старшая компенсир. направленности № 3	подготовительный компенсир. направленности № 4	подготовительный № 8
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.30-11.20	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.00-12.20	10.00-12.20	10.50-12.35	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.20-		12.00-12.15	12.00-12.15				

деятельность	11.45	11.20–11.45			12.20-12.30	12.20-12.30	12.35– 12.45	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.20	11.45– 12.20	12.15 – 12.50	12.15 – 12.50	12.35-13.00	12.35-13.00	12.45– 13.15	12.45– 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20– 15.00	12.20– 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00– 15.35	15.00– 15.35	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Полдник	15.35– 15.55	15.35– 15.55	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20– 15.40	15.20– 15.40
Самостоятельная деятельность	16.00- 16.10	16.00-16.10	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40– 16.30	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 18.00	16.10– 18.00	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.30– 18.15	16.30– 18.15
Ужин	18.30- 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00

**Режим дня МБДОУ № 213
на тёплый период 2021-2022 учебного года**

	1 младш. № 1	младш. № 2	Средняя № 6	Средняя № 7	Подготов. № 5	Подготов ит. компенс. № 4	Старшая компенс. № 3	Старшая № 8
Прием и осмотр, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20
завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05	8.40-9.05
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.30-8.55	8.30-8.55	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятие на прогулке	9.15-9.24 9.45-9.54	9.15-9.30 9.40-9.55	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.37	9.15-9.37	9.20-9.50	9.20-9.50
Игры, наблюдения	8.55-11.30	8.55-11.30	9.35-11.50	9.35-11.50	9.35-11.50	9.35-11.50	9.45-12.15	9.45-12.15
Возвращение, водные процедуры	11.30- 11.40	11.30- 11.40	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	12.15- 12.30	12.15- 12.30
1Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30	12.10- 12.50	12.15-12.50	12.15-12.50	12.45-13.25	12.45-13.25	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Постепенный подъём, воздушные и	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30

водные процедуры, закаливание								
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00	16.30-17.50	16.30-17.50
Ужин	18.05-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в НОД - Физкультура - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудные поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка - ИЗО деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии - Спектакли и представления театральных коллективов 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в НОД - Физкультура в спортивном зале и на воздухе - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ИЗО деятельность в мастерской - КТД - Эстетика быта - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> художественные досуги - Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей МБДОУ по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Инвариантная часть Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная часть - через непосредственно образовательную деятельность (старшие группы) и в режимных моментах (младшие, средние, подготовительные к школе группы).

В инвариантной части учебного плана непосредственно образовательная деятельность составляет:

- первая младшая группа – 11 занятий в неделю;
- вторая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- средняя группа – 10 занятий в неделю;
- старшая группа – 12 занятий в неделю;

- старшая группа компенсирующей направленности – 14 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа – 13 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 16 занятий в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по группам рассчитывается исходя из академических часов, которые составляют:

- первая младшая группа – 10 минут;
- вторая младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ясельной группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В МБДОУ содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Учебный год в МБДОУ длится с 1 сентября по 31 мая.

В течение учебного года для детей предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки:

Осенние - с 1 ноября по 7 ноября;

Зимние - с 27 декабря по 9 января;

Весенние - с 21 марта по 27 марта.

Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

В средних и старших дошкольных группах с 1 сентября по 14 сентября предусмотрено проведение входной диагностики. С 18 мая по 29 мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Образовательной программы МБДОУ № 213 детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не превышает 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ является обязательным **адаптационный** период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ за

детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

В течение учебного года в детском саду ежегодно проходят традиционные праздники:

- «День знаний» - торжественная линейка 1 сентября,
- «День матери» - тематические занятия по группам.
- «Осенняя ярмарка» - праздник с приглашением родителей,
- «Новый год к нам пришёл» - праздник с приглашением родителей,
- «Колядование» - фольклорный праздник для детей,
- «День защитника Отечества – 23 февраля» - тематическое занятие,
- «А ну-ка, папы» - развлекательно-спортивный праздник с приглашением родителей,
- «Масленица» - фольклорный праздник для детей,
- «8 марта - Праздник мам» - праздник с приглашением родителей,
- «1 апреля - Рассмеши меня» - развлекательное мероприятие с участием родителей группы компенсирующей направленности № 4 «Землянички»,
- «9 мая – День Победы» - тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп,
- «Первый наш бал выпускной» - праздник с приглашением родителей,
- «День защиты детей» - спортивно –развлекательный праздник для детей к 1 июня.
- «День независимости России» -- развлекательно-спортивный праздник.
- «День Государственного флага Российской Федерации» - тематические занятия по группам.

Один раз в месяц педагоги МБДОУ подготавливают и показывают воспитанникам детского сада кукольный театр. Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги.

Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май). К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит воспитательно-образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная	Разделы	Используемые программы и
-----------------	---------	--------------------------

область		методические пособия
Физическое развитие	Физическая культура	<p>- ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. М. Борисова, Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>- ФГОС «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (0-3 года) Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>-ФГОС «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» (для занятий с детьми 3-7 лет» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- ФГОС «Сборник подвижных игр» Э. Я. Степаненкова Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>- ФГОС «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-ФГОС «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>-ФГОС «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>-ФГОС «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>-ФГОС «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>-«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане , Прсвещение 1987г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>-«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-Пресс», 2002г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Мозаика-синтез, 2016г.</p>
	Социальное развитие	<p>- «Развитие игровой деятельности (игры - занятия с детьми раннего возраста)» Л.Н. Галигузова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Н.</p>

		<p>Ф. Губанова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>- «Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Мозаика –синтез, 2008г.</p> <p>- «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Мозаика –синтез, 2012г.</p> <p>-«Я-ТЫ-МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мзаика-синтез, 2005.</p> <p>-«Мир мальчика и девочки» Н. Е. Татаринцева. Ростов-на-Дону, 2002г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» Н.Ф. Губанова. Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>-«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Н.Ф. Губанова. Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павлова. Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>-«Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Мозаика-синтез, 2008г.</p> <p>-«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, 2011г.</p>
	Труд	<p>-«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2010г.</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных	<p>- ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (2-3</p>

	<p>математических представлений</p>	<p>года). Помораева И. А., Позина В. А., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (6-7 лет). Помораева И. А., Позина В. А., Мозаика-синтез, 2016г.</p>
	<p>Окружающий мир</p>	<p>-ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (3-4 года) Дыбина О. В., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (4-5 лет). Дыбина О. В., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (5-6 лет). Дыбина О. В., Мозаика-синтез, 2016г. - ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В. 15 Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. 16 Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А. 17 Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) Соломенникова О. А. 18 Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) Соломенникова О.А. 19 Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская Веракса Н. Е., 73</p>

		<p>деятельность дошкольников (4-7 лет) Галимов О. П. 20 Окружающий мир ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н. 21 Окружающий мир ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е. Мозаика-синтез, 2016г. - Окружающий мир ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -«Развитие предметной деятельности и познавательных способностей (игры и занятия с детьми раннего возраста) Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Мозаика –синтез, 2008г. -«Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» Л. А. Баландина. Ростов-на-Дону. Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРПРО, 2012г. - «Ребёнок и окружающий мир» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г -«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2016г</p>
	Конструирование	<p>-«Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по конструированию из</p>

		<p>строительного материала в средней группе детского сада» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2016г.</p>
	Экология	<p>-«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.</p>
	Подготовка к обучению грамоте	-«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова. Мозаика –синтез, 2010г.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	<p>-«Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г</p> <p>-«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по развитию речи во второй</p>

		<p>младшей группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г.</p> <p>-«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2012г.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома 2-4года» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома 4-5года» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома 5-7года» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко УМК «Фронтальные логопедические занятия»;</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова УМК «Логопедические занятия в детском саду»;</p> <p>- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц УМК «Учим ребёнка говорить и читать»;</p> <p>- О.С. Гомзяк УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;</p> <p>- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»;</p> <p>- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей»;</p> <p>- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий»;</p> <p>- Н.Е. Арбекова «Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий»;</p> <p>- Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»;</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;</p> <p>- Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»;</p> <p>- Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с</p>
--	--	---

		<p>дошкольниками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей»; - Г.В. Дедюлина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. 55 способов с неговорящими детьми»; - Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»; - Г.Г. Голубева «Преодоление звукослоговой структуры слова у дошкольников»; - Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»; - С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; - М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»; - Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»; - Т. Н. Буденная «Логопедическая гимнастика»; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»; - В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками – речь развиваем».
Художественное творчество	Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Детское художественное творчество. ФГОС. . С. Комарова. Мозаика –синтез, 2016г. - «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Н. И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Мозаика –синтез, 2008г. -«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Т.С. Комарова. Мозаика – синтез, 2016г. -«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Мозаика –синтез, 2016г. -«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

		школе группе детского сада». Мозаика – синтез, 2016г.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2002г. - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни 1 часть. К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2000г. - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни 2 часть. К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2000г. - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни 1 часть. К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2002г. - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни 2 часть. К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2002г. - Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни . Раздел «Музыкальное движение»К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва 2004г. - «Гармония» программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». Москва 2005г. - «Гармония» программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». Москва 2003г. - «Гармония» программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Слушание музыки». Москва 2004г.

IV. Краткая презентация программы

IV.1. Основные характеристики контингента воспитанников МБДОУ.

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 213», и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, включая воспитанников групп компенсирующей направленности, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

Цель Образовательной программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

IV.2. Перечень используемых программ

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В дополнение к основной программе в группе раннего возраста используется программа Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой «Первые шаги».

Цель программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребенка. Что означает акцент на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала и эмоционального благополучия малыша.

Исходя из принципа личностно-ориентированного взаимодействия, авторы программы основной задачей ставят создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, инициативности и любознательности.

С целью адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения используется тренинговая программа «Давайте жить дружно» под ред. С.В. Крюковой. Основная задача программы: формирование у ребенка психологических предпосылок для успешной адаптации в новых социально-психологических условиях, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под ред. С.В. Крюковой направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Основная ее цель — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы воспитанников МБДОУ осуществляется по программе «Я – Ты - Мы» под ред. О.Л. Князевой.

Основная общая цель программы – развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста. Программа предлагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.). Для реализации этих задач программа рекомендует несколько направлений в работе, каждое из которых имеет свою систему игр и занятий с детьми.

Для реализации содержания раздела «Безопасность» используется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, и реализуется через программу К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко «Гармония».

Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные

игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

С целью оказания помощи детям с нарушениями речи последовательно осуществляется воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП), предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений, вызванных первичным (речевым) нарушением.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ № 213, рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

Цель взаимодействия МБДОУ № 213 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;

- моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.

Принципы взаимодействия МБДОУ № 213 с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 213 делятся на общие, групповые и индивидуальные.

Используемые методы и приёмы в работе с родителями:

- знакомство с семьёй;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.