

**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 213»

---

344090 г, Ростов-на-Дону, ул. Андрея Сладкова, 87/1      тел.: 222-34-35;    292-56-24  
e-mail: [mbdou213@yandex.ru](mailto:mbdou213@yandex.ru)  
ИНН 6168098798  
ОГРН 1026104370478

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 213  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 213  
\_\_\_\_\_ Кононенко Т. В.  
Приказ от 30.08.2021г. № \_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(2021-2022 уч. год)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Целевые ориентиры.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
  - 2.1. Содержание работы по образовательным областям.
  - 2.2. Содержание коррекционной работы специалистов образовательного учреждения.
  - 2.3. Содержание вариативной части АООП ДО
  - 2.4. Способы поддержки детской инициативы.
  - 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе.
  - 3.2. Материально-технические условия.
  - 3.3. Кадровое обеспечение.
  - 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 4.1 Краткая презентация Программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону (далее МБДОУ) «Детский сад № 213» в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи в получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 213» направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности является действующее законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка; Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; письмо Министерства образования и науки РФ от 13 ноября 2014 г. № ВЛ-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 п 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»; письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082; письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минобрнауки

России от 24.12.2010 №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 « Об учителях логопедах и педагогах психологах учреждений образования»; письмо Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32 – 2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи»; Устав МБДОУ № 213 и настоящее положение.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.

Парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой, 2005.

АООП МБДОУ № 213 строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует *основным принципам* построения и реализации образовательной программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- доступности, учитывающий возраст зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- уважения личности ребенка, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноценную личность независимо от возраста и уровня его развития.
- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-

педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);

- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

АООП МБДОУ № 213 базируется **на положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах, ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Целью АООП МБДОУ № 213** является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи реализации АООП МБДОУ № 213:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

АООП МБДОУ № 213 реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **Распределение детей по группам, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

В МБДОУ № 213 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи: 1 старшая группа, 1 подготовительная группа. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению городской ПМПК в возрасте 5 – 6 лет.

#### **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи.**

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а, следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своим клиническим показателям эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить две основные группы:

1. Так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая

эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т. д.

2. Осложненный вариант ОНР, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. д.

**Второй уровень речевого развития** определяется как «начатки общеупотребительной речи». Его отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование наряду с аморфными словами слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: **пять куких** (пять кукол), **синя каландас** (синий карандаш), **де юка** (две руки) и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок 2-го уровня речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с детьми предыдущего уровня наблюдается заметное развитие словаря не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо **вылил** — **не налил**), относительных и притяжательных прилагательных (вместо **грибной** — **грибы**, вместо **лисий** — **лиска** и пр.), существительных со значением действующего лица (**молочница** — где **пьют молоко**) и т. д.

Речь детей 2-го уровня часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем: до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или наоборот добавляют слоги, искажают их звучание.



Связная речь детей характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий и предметов.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям 3-го уровня доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка 3-го уровня речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону

## 1.2. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребёнок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Оценка достижения планируемых результатов** осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Диагностическая работа с детьми отслеживает эффективность коррекционно-развивающего процесса, особенности личностного развития детей, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, результаты готовности ребенка к обучению в школе, эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание работы по образовательным областям**

Содержание АООП МБДОУ № 213 определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **2.2. Содержание коррекционной работы специалистов образовательного учреждения**

#### **Содержание работы воспитателя**

##### **Коррекционно-образовательная работа с детьми**

**Цель:** разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*Цели:* формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*Задачи:*

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Виды деятельности:*

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
  - наблюдения;
  - упражнения;
  - чтение художественной литературы;
  - решение проблемных ситуаций;
  - трудовая деятельность;
  - индивидуальные беседы;
  - целевые прогулки;
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
  - рассматривание картин, иллюстраций;
  - праздники и развлечения;
  - опыты и экспериментирование;
- продуктивная деятельность и др.
- речевые и дидактические игры;
  - игровые ситуации;
  - чтение;

- беседа о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- решение проблемных ситуаций.
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Цели:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

*Задачи:*

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Виды деятельности:*

- продуктивная деятельность (конструирование);
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- наблюдения;

- решение проблемных ситуаций;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми.
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- создание коллекций;
- оформление макетов, схем, планов;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- игры-экспериментирования;
- исследовательская деятельность, конструирование;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;
- тематические развлечения познавательного характера.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Виды деятельности:**

- чтение детям;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- дидактические и театрализованные игры;
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;
- викторины.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- чтение детям;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

*Цели:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

*Виды деятельности:*

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;
- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
- рассматривание художественных альбомов;

- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изодейтельности.

#### Музыкальный руководитель

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- совместное и индивидуальное пение;
- музыкальные упражнения;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- творческие задания;
- импровизации на заданную тему;
- концерты;
- праздники;
- музыкально-тематические развлечения;
- игра на простейших музыкальных инструментах.
- слушание музыки в соответствии с возрастом;
- музыкальные подвижные игры;
- хороводные игры;
- концерты-импровизации;
- игры с музыкальными инструментами.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

*Цель:* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

*Задачи:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



*Виды деятельности:*

физкультурные занятия:

- с традиционной структурой;
- сюжетные;
- сюжетно-игровые;
- тематические (ЗОЖ);
- игры-эстафеты, соревнования;
- контрольно-учебные.

Физкультурные досуги:

- игровые;
- сюжетные;
- физкультурно-музыкальные;
- досуги-развлечения;
- досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов».

Спортивные праздники:

- комбинированные;
- на основе спортивных игр;
- на основе спортивных упражнений;
- на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
- интегрированные;

с участием родителей.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Задачи:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Виды деятельности:*

- специально организованные игры-ситуации;
- игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- использование потешек, стихов, песенок;
- поощрение;
- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимные моменты указаний, напоминаний;
- «словесные поглаживания»;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день», тематические досуги.

## **Работа с родителями**

*Цель:* создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

*Задачи:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Виды деятельности:*

*Информационно-аналитическое направление:*

- анкетирование;
- наблюдение.

*Познавательное направление:*

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары;
- проектная деятельность.

*Наглядно-информационное направление:*

- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- портфолио групп;
- сайт МБДОУ № 213.

*Досуговое направление:*

- выставки работ;
- субботники;
- праздники;
- досуги.

## **Взаимодействие с педагогами**

*Цель:* повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

*Задачи:*

- интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

*Виды деятельности:*

- педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи воспитанников;
- семинары-практикумы, оформление памяток, тетради взаимосвязи.

### **Самообразование**

*Цели:* расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

*Виды деятельности:* посещение курсов повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах.

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников; разработка рабочих программ.

### **Педагогическая диагностика**

*Цели:* оценка эффективности педагогических действий для дальнейшей их корректировки и планирования.

*Задачи:*

Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **Содержание работы учителя-логопеда**

*Виды деятельности:*

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;

- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### ***Первая ступень обучения.***

##### ***Задачи:***

- развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;
- развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;
- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

#### ***Вторая ступень обучения.***

##### ***Задачи:***

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

***Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам

(игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);

- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «*Речевое развитие*»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых учителем - логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке,

по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление различие основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

### **Работа с родителями**

*Цель:* создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

*Задачи:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Виды деятельности:*

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях;
- взаимодействие в рамках групповой электронной почты педагогов и родителей.
- реализация совместных проектов с родителями

### **Взаимодействие с педагогами**

*Цель:* повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

*Задачи:*

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

*Виды деятельности:*

- педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи воспитанников;
- семинары-практикумы;
- оформление памяток, тетрадей связи.



## **Самообразование**

*Цель:* повышение личной профессиональной компетентности педагога.

*Задачи:*

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки;
- повышение общекультурного уровня педагога.

*Виды деятельности:*

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег в рамках МО;
- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

*Диагностика*

*Цели:* определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

*Задачи:*

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребенка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Содержание работы педагога-психолога**

*Цель:* создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

*Задачи:*

- психологическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса МБДОУ;
- обеспечение индивидуального этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АООП МБДОУ № 213 реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.

### **Психопрофилактика**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией);
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- участие в создании благоприятного социально-психологического климата в МБДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Виды деятельности:*

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- процесса.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

*Цели:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

### *Задачи:*

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;
- формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

### *Виды деятельности:*

- ситуативные, ролевые игры;
- проектная деятельность;
- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;
- арттерапевтические упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений;
- проективные игры.

### **Психологическое просвещение и обучение (работа с родителями)**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ № 213 и родителей.

### *Задачи:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение знаний в структуру деятельности;
- систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

### *Виды деятельности:*

- оформление информационных уголков;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- ведение странички педагога-психолога на сайте МБДОУ № 213;
- дистанционное обучение родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, создания мотивации к деятельности, коррекции поведения и др.;
- проведение совместных занятий (родители, дети);
- семейное консультирование.
- тренинги личностного и профессионального роста;
- тренинги, направленные на развитие родительской рефлексии.

### **Психодиагностика**

*Цели:* получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм их сопровождения (индивидуальное, групповое);
- определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Виды деятельности:*

- анализ документации;
- собеседование с родителями (опекунами) ребенка;
- диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ № 213 и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного

### **2.3. Содержание вариативной части АООП МБДОУ.**

Особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Учеными доказано, что ребенок с проблемами в развитии испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не имеет возможности их познать теми способами, которыми пользуются нормально развивающиеся дети.

Исследования детей с общим недоразвитием речи показали качественное своеобразие проявлений в их развитии. Возможность коррекции данной категории детей определяется созданием специальных образовательных условий.

В нашем дошкольном образовательном учреждении имеются две группы компенсирующей направленности, в которых педагоги занимаются коррекцией и компенсацией тяжелых нарушений речи детей, в частности, общего недоразвития речи. Многие дети, из зачисленных в группы компенсирующей направленности, имеют сопутствующие заключения – несформированность вербально – логических компонентов ВПФ (высших психических функций).

Психологическая структура задержки психического развития определяется недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений и трудностями становления знаковой функции сознания, что неблагоприятно влияет на формирование как различных видов деятельности детей, в том числе и общения, так и базисных основ личности. Все это значительно затрудняет вхождение детей в мир социальных отношений.

С целью коррекции и компенсации недостаточной сформированности представлений детей о социальных явлениях используется программа «Я – Ты – Мы» О.Л. Князевой.

**Целью** программы является: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

**Задачи:**

1. Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.
2. Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.
3. Создавать благоприятные условия для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

**Принципы, лежащие в основе построения программы:**

1.Ценностно-ориентированный, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное и творческое его развитие, необходимость воспитания личного достоинства и гражданственности.

2.Гуманистический, признающий самоценность личности, обеспечивающий условия ее гармоничного саморазвития, реализации ее внутренней и внешней свободы.

3.Природосообразности, ориентирующий на понимание отношений – человек, как часть природы, все в мире гармонично взаимосвязано и взаимообусловлено – биологическое, психологическое, социальное и культурное.

4.Культуросообразности, обеспечивающий понимание образовательного пространства как социокультурной среды развития и саморазвития ребенка, построенного на общечеловеческих эталонах, выступающих регуляторами отношений в социуме.

5.Рефлексивности, суть которого состоит в формировании культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях и поиска возникших ее причин в собственных действиях и поведении.

#### **Средства реализации:**

1. Педагогом-психологом и воспитателями разработаны конспекты занятий по возрастным группам на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, согласно учебному плану.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий, иллюстраций с проблемными ситуациями);
- дидактические, ролевые, подвижные игры, игры-драматизации.
- праздники и развлечения, спектакли;
- детское художественное творчество.
- игровые, имитационные и мимические упражнения.
- реальные и проблемные, игровые ситуации.
- мини среды в соответствии с содержанием программы.

3. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для социально-коммуникативного развития детей.

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности. Программа предполагает 43 НОД: старшая группа (19 НОД в год), подготовительная группа (24 НОД в год). Начиная со старшей группы, одну и ту же тему проходят дети, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Непосредственно образовательная деятельность с подгруппой детей проводится один раз в две недели, их продолжительность составляет от 25 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Содержание работы.**

Программа содержит три раздела:

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Содержание каждого раздела дифференцировано по возрастным группам, в каждой группе определены специфические задачи, примерный вариант интегрированных видов деятельности, общения и проблемно-конфликтных ситуаций, обеспечивающих ребенку самореализацию когнитивного «Я», аффективного «Я», поведенческого «Я» и взаимодействие в среде сверстников.

### **Взаимодействие с семьей.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ.

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые

консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.



Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Планируемые результаты:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

АООП МБДОУ № 213 обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

### **Цели:**

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Задачи:**

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- разъяснить родителям функции МБДОУ;
- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в коррекционно-развивающий, образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях МБДОУ № 213;
- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;
- повысить родительскую компетентность в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;
- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

## **Принципы:**

- целенаправленность — ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность — учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность — учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация — преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

## **Направления работы.**

### ***Информационно-аналитическое.***

*Содержание:* изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Виды деятельности:* анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

### ***Познавательное.***

*Содержание:* повышение педагогической культуры родителей.

*Виды деятельности:* организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

### ***Наглядно-информационное.***

*Содержание:*

- пропаганда и популяризация российского дошкольного образования;
- признание общественностью положительного имиджа МБДОУ в социокультурной среде.

*Виды деятельности:* оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта МБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

### ***Досуговое.***

*Содержание:*

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Виды деятельности:* оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### *Задачи:*

- разъяснять родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);
- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- разъяснять родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, в понимании социальных норм поведения;
- разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;
- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;
- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

*Виды деятельности:* информации на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе»,

организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребенка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок и т. д.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;
- проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Виды деятельности:* консультации и беседы с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребенком» и т. п.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду;
- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;
- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребенка, его словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

ребенка; знакомить с методами и приемами приобщения ребенка к художественной литературе;

- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

*Виды деятельности:* организация консультаций или бесед с родителями, мастер-классов, творческих мастерских.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи:*

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;
- вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

*Виды деятельности:* организация консультаций или бесед с родителями, информация о музеях города, организация творческих мастерских, конкурсов, реализация совместных проектов, выставок детского и совместного с родителями творчества.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи:*

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

*Виды деятельности:* организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы здорового образа жизни и физического развития, проведение совместных спортивных праздников и досугов.

*Планируемый результат:*

- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе**

Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе от «Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики групп, для детей с тяжелыми нарушениями речи.



Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### Режим дня в холодный период

№ п/п	Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей и взрослых	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> 1.10	7 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup> 1.15
2.	Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>
3.	Валеомероприятия. Коррекция физического развития детей	8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup> 0.15	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup> 0.10
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup> 0.20	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup> 0.20
5.	Подготовка к занятиям	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>
6.	НОД	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>
7.	Подготовка к прогулке Прогулка	10 <sup>30</sup> -12 <sup>05</sup> 2.05	10 <sup>30</sup> -12 <sup>15</sup> 2.05
8.	Возвращение с прогулки	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup>
9.	Подготовка к обеду Обед	12 <sup>25</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>25</sup> -12 <sup>50</sup>
10.	Индивидуальные физиотерапевтические процедуры. Подготовка ко сну. Сон	12 <sup>50</sup> -14 <sup>45</sup> 1.55	12 <sup>50</sup> -14 <sup>45</sup> 1.55
11.	Гимнастика пробуждения Закаливание	14 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>	14 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>
12.	Коррекция психического развития. Игры	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> 0.20	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> 0.20
13.	Подготовка к полднику Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 0.10	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 0.10
14.	Занятия Самостоятельная творческая деятельность детей Кружковая работа	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup> 0.40	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup> 0.40
15.	Подготовка к прогулке Прогулка	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup> 1.10	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup> 1.10
16.	Возвращение с прогулки	17 <sup>30</sup> -17 <sup>40</sup>	17 <sup>30</sup> -17 <sup>40</sup>
17.	Подготовка к ужину Ужин	17 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>	17 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>
18.	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

### Режим дня в летний период

№ п/п	Режимные процессы	Старшая группа.	Подготовительная группа.
1.	Прием и осмотр детей на воздухе	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>
2.	Утренняя гимнастика на воздухе	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>
3.	Подготовка к завтраку Завтрак	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>
4.	Валеомероприятия Совместная деятельность в ходе режимных моментов	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
5.	Занятия по подгруппам на свежем воздухе. Индивидуальная коррекционная работа с детьми	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>
6.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная с воспитателями трудовая и художественная деятельность детей.	11 <sup>00</sup> -11 <sup>50</sup>	10 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
7.	Гигиенические, закаливающие процедуры	11 <sup>50</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>
8.	Подготовка к обеду Обед	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup>
9.	Подготовка ко сну Сон	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
10.	Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>
11.	Подготовка к полднику Полдник	15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>
12.	Самостоятельная творческая деятельность детей	15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup>
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	16 <sup>00</sup> -17 <sup>50</sup>	16 <sup>00</sup> -17 <sup>50</sup>
14.	Подготовка к ужину Ужин	17 <sup>50</sup> -18 <sup>10</sup>	17 <sup>50</sup> -18 <sup>10</sup>
15.	Самостоятельная деятельность, игры детей на воздухе. Уход домой.	18 <sup>10</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>10</sup> -19 <sup>00</sup>

### Учебный план

В МБДОУ № 213 реализуется адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках реализации этой программы наряду с другими формами работы предполагается два фронтальных логопедических занятия в неделю в старшей группе и три фронтальных логопедических занятия в неделю в подготовительной группе.

Образовательные области	Содержание УМК и АООП		5-6 лет	6-7 лет
		Длительность НОД (мин)	25	30
		Количество НОД в неделю	14	16
		Количество НОД в месяц/год	М/Г	М/Г
Физическое развитие	Занятия по физической культуре.		12/108	12/108
Познавательное развитие	Конструирование		2/18	2/18
	ФЭМП		4/36	8/72
	Ознакомление с предметными социальным окружением		2/18	2/18
	Ознакомление с природой		2/18	2/18
Речевое развитие	Развитие речи		8/72	8/72
	Обучение грамоте Логопедия		8/72	8/72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		8/72	8/72
	Лепка		2/18	2/18
	Аппликация		2/18	2/18
	Музыкальное		8/72	8/72
Социально-коммуникативное развитие	Игра Трудовое воспитание ОБЖ	В совместной и самостоятельной деятельности		
	Социум (часть образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений)		2/18	2/18

### 3.2 Материально-техническое обеспечение.

#### Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда МБДОУ № 213 способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;

-организована в соответствии с основными *принципами*:

*полифункциональности*: предметная развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной;

*трансформируемости* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования,

жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

*вариативности*, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений;

*информативности* — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;

*стабильности и динамичности* — принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

*целостности образовательного процесса* — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-личностным, познавательно-речевым, художественно-эстетическим, физическим;

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребенка, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и создавая условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и отражает возрастную и гендерную адресность оборудования и материалов;

- способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Вид помещения, его функциональное использование и оснащение.**

**Групповые комнаты:**

игровая деятельность;

обучение грамоте;  
ознакомление с предметным и социальным окружением;  
ознакомление с природой;  
ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством;  
развитие речи;  
развитие элементарных историко-географических представлений;  
развитие элементарных математических представлений;  
самообслуживание;  
самостоятельная творческая деятельность;  
сенсорное развитие;  
сюжетно-ролевые игры;  
трудовая деятельность.

**Оснащение:**

географическая карта мира, географический глобус;  
глобус «вода — суша», глобус «материки»;  
глобус звездного неба;  
головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;  
детская мебель для практической деятельности;  
дидактические игры для развития психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;  
дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;  
игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;  
календарь погоды;  
карта России, карта Ростова-на-Дону;  
книжный уголок.  
конструкторы различных видов;  
магнитофон, аудиозаписи;  
муляжи овощей и фруктов;  
плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;  
природный уголок в зимнем саду;  
развивающие игры по математике, логике;  
различные виды театров;  
уголок для изобразительной детской деятельности;  
физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;  
другое.

**Спальное помещение:**

дневной сон;  
гимнастика после сна.

**Оснащение:** спальная мебель.

**Помещение для раздевания (одевания):** информационно-просветительская работа с родителями.

**Оснащение:**

информационный уголок;  
выставки детского творчества;  
наглядно-информационный материал для родителей;  
другое.

**Методический кабинет:**

осуществление методической помощи педагогам;  
организация консультаций, семинаров, педагогических советов и т. д.

**Оснащение:**

библиотека педагогической и методической литературы;  
библиотека периодических изданий;  
материалы, отражающие опыт работы педагогов;  
материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;  
демонстрационный материал для занятий с детьми;  
иллюстративный материал;  
Иллюстративный материал народных промыслов из Дымково, Городца, Гжели, Хохломы, Жостово, Богородские игрушки;  
Компьютер, принтер.

**Кабинет психолога:**

- компьютер;
- музыкальный центр;
- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

- фотоальбом «Изобрази себя другим»;
- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;
- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;
- альбом «Вот я какой»;
- дидактическое пособие «Что нравится мне и другим»;
- альбом «Эта книжечка про меня»;
- альбом «Вот мы какие!»;

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- фотографии, картинки, карточки.

### **Оборудование:**

- колокольчик,
- зеркало, шкатулка, платочки;
- листы бумаги;
- набор цветных карандашей;
- детский конструктор;
- мел;
- магниты;
- клубок ниток;
- фланелеграф.

### **Музыкальный зал:**

музыкальные фронтальные и индивидуальные занятия  
занятия по физической культуре;  
тематические досуги;  
развлечения;  
театральные представления;  
праздники и утренники;  
занятия по хореографии;  
занятия по логоритмике;  
родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

### **Оснащение:**

библиотека методической литературы, сборники нот;  
шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;  
музыкальный центр;  
пианино;  
разнообразные музыкальные инструменты для детей;  
аудиокассеты с записями музыкальных произведений;  
различные виды театра;  
ширма для кукольного театра;  
детские и взрослые театральные костюмы;  
детские стулья в городецкой росписи;  
спортивное оборудование, детские тренажеры.  
Мультимедийное оборудование.

### **Логопедические кабинеты:**

подгрупповые занятия;  
индивидуальная работа.

### **Оснащение:**

магнитная доска и комплект материалов к ней;  
музыкальный центр;  
компьютер, принтер;

наборное полотно;  
дидактические игры;  
детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи;  
дыхательные тренажеры;  
комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа;  
зеркало, лампа;  
картотеки игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи.

### **3.3. Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализацию адаптированной образовательной программы осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, младший обслуживающий персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Работают: врач, медсестра, заместитель заведующего по АХР.

В целях эффективной реализации адаптированной образовательной программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

**Основная образовательная программа:** Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004



- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей 5-6 лет. Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Москва 2011
- Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Володина В.С. Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург 2006 г. Издательство Дом «Литера».
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Гомзяк О.С. «Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе Издательство: «Гном и Д».
- Гомзяк О.С. -Говорим правильно в 5-6 лет: «Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе.» Издательство: «Гном и Д»
- Гомзяк О.С. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2009.
- Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство: «Гном и Д.»
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. Издательский центр «Техинформ», 1997.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Корнеева И.В. «Логопедические игры для детей» Феникс 2015г. Издательство: «Гном и Д.»
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи детей 4-6 лет».
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера Санкт-Петербург 2014г
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1. Москва 2006
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 2. Москва 2010
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. Москва 2011.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. (Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. – СПб: КОРОНА принт. 2004
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. (Пособие для занятий с детьми 4– 6 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2014
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- Смирнова И.А. Логопедической альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС. ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2 .- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

### **УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».**

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы».

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" CD - диск

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Под.гр. (6-7л.)

Веракса А. Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.ФГОС Практический психолог в детском саду.

### **Познавательное развитие.**

Куцакова Л. В ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа

Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)

Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа

Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)

Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа

Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. 2-7 лет /Комарова

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)

### **Физическое развитие.**

Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)

Пензулаева Л. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

### **Речевое развитие.**

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет).  
Подготовительная к школе группа  
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.  
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 5-6 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три медвед

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.

Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;

«Я-ТЫ-МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мзаика-синтез, 2005.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006.

### **Безопасность**

Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка

Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки наглядно-дидактическое пособие

## **Дидактические пособия.**

### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для дошкольников. (5+).  
Старшая группа. Рабочая тетрадь
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. (6+).  
Подготовительная группа. Рабочая тетрадь Дарья  
Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (6+).  
Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (5+).  
Старшая группа. Рабочая тетрадь.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (5+).  
Старшая группа. Рабочая тетрадь.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (6+).  
Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.

### **Мир в картинках.**

#### **ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт**

- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Государственные символы  
России
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Космос.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Насекомые.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Овощи.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы.
- Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.

Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.

### **Рассказы по картинкам.**

Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.

Рассказы по картинкам. Зима.

Рассказы по картинкам. Зимний спорт.

Рассказы по картинкам. Кем быть?

Рассказы по картинкам. Колобок.

Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.

Рассказы по картинкам. Летний спорт.

Рассказы по картинкам. Лето.

Рассказы по картинкам. Мой дом.

Рассказы по картинкам. Осень.

Рассказы по картинкам. Профессии.

Рассказы по картинкам. Распорядок дня.

Рассказы по картинкам. Репка.

Рассказы по картинкам. Родная природа.

Рассказы по картинкам. Теремок.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о бытовых приборах.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах.

Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о домашних питомцах.

Мороз В. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о лесных животных.

Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о специальных машинах.

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте .

### **Грамматика в картинках**

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет).

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет).

ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет).

### **Мир искусства**

Краснушкин Е. В. МИ Детский портрет.

Краснушкин Е. В. МИ Натюрморт.

Краснушкин Е. В. МИ Пейзаж.

Краснушкин Е. В. МИ Портрет.

Краснушкин Е. В. МИ Сказка в русской живописи.

### **Народное искусство - детям**

ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись.

ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка.

ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома.



ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.

ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан.

ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель.

ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.

## **Рабочие программы CD**

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Компакт-диск для компьютера

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Компакт-диск для компьютера.

## **Перспективное планирование**

Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Компакт-диск для компьютера.

Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Компакт-диск для компьютера.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа.

## **Прогулки**

Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя.  
Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"

Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя.  
Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"

Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя.  
Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"

Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя.  
Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт для

организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"

Электронная система «Образование». Электронные версии журналов издательства МЦФР ресурсы образования. - Справочник старшего воспитателя, Справочник музыкального руководителя, Справочник педагога-психолога, Справочник руководителя.

## **Раздел 4 «Дополнительный»**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 213 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО) разработана на основе:

1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

1.3. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.4. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

1.5. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.6. Парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой, 2005.

АООП МБДОУ № 213 строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные

области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целью АООП МБДОУ № 213** является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи реализации АООП МБДОУ № 213:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров): ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Содержательный раздел**

Содержание АООП МБДОУ № 213 определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - МБДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству, к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов, реализации совместных проектов.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, сайт детского сада.